**Školský vzdelávací program**

***„ HROU ZA POZNANÍM “***

**vychádza zo záväzného dokumentu**

**Štátny vzdelávací program - ISCED 0**

****

***„ Slnko detstva musí mať silu hriať po celý život.“ /indické príslovie/***

|  |
| --- |
| **Vzdelávací program** |
| STUPEŇ VZDELANIA ISCED 0 |
| VYUČOVACÍ JAZYK slovenský |
| ŠTUDIJNÁ FORMA denná |
| DRUH ŠKOLY štátna |

|  |
| --- |
| **Predkladateľ** |
| **Názov školy** Základná škola s materskou školou |
| **Adresa**  Školská 3, 919 25 Šúrovce |
| **IČO** 360 80 608 |
| **Riaditeľ školy** Mgr. Andrea Mericová |
| **Koordinátor pre tvorbu ŠkVP**  **ISCED 0** Mgr. Jarmila Matisová |
| **Kontakt ZŠ s MŠ tel. číslo**: 033 5595258,033 5595204  **e-mail:** zssurovce@atlas.sk |
| **Sídlo materskej školy** Horná 4, 919 25 Šúrovce |

|  |
| --- |
| **Zriaďovateľ** |
| Názov Obec Šúrovce |
| Adresa Obec Šúrovce, 919 25 |
| Starosta obce Ing. Miloslav Richnák |
| Kontakt - tel. číslo: 33 5595221  e-mail: zssurovce@atlas.sk |

|  |
| --- |
| Platnosť dokumentu od – do: 01. 09. 2012 do 01. 09. 2015 |
| Pečiatka a podpis riaditeľa školy: |
| Schválil:  (pečiatka a podpis zriaďovateľa) |

|  |
| --- |
| **Záznamy o platnosti a revidovaní** |
| **Platnosť Dátum Zmeny, inovácie, úpravy a pod.** |

**OBSAH:**

1. **Všeobecná charakteristika školy**

1.1 Všeobecné informácie o materskej škole, veľkosť materskej školy

1.2 Charakteristika detí

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

1.3.1 Personálne zabezpečenie materskej školy

1.3.2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1.3.3 odborní pracovníci

1.4 Priestorové, materiálne a hygienické podmienky materskej školy

1.5 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

1.5.1 Psychosociálne podmienky

1.5.1 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

1. **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

2.2 Princípy výchovy a vzdelávania

2.3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním vzdelávacieho programu

2.4 Vlastné zameranie materskej školy

2.5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania, organizácia prijímacieho konania

2.6 Vyučovací jazyk

2.7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o

získanom vzdelaní

2.8 Profil absolventa

2.9 Vnútorný systém hodnotenia detí

2.10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1. **Učebné osnovy**

**I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**1.1 Všeobecné informácie o materskej škole, veľkosť materskej školy**

Materská škola bola založená v roku 1958. Základná škola s materskou školou Šúrovce vznikla ako spoločný právny subjekt 1.7.2003.

Zriaďovateľom je obec Šúrovce.

ZŠ s MŠ je plnoorganizovaná, poskytuje:

1. Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – ISCED O – vzdelanie v materskej škole
2. Primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1.stupeň základnej školy (1.- 4. ročník)
3. Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2A – 2.stupeň základnej školy (5. - 9. ročník)

Materská škola má momentálne 4 triedy s max. kapacitou 67 detí (berúc do úvahy maximálny počet žiakov stanovený zákonom a priestorové podmienky školy).

**1.2 Charakteristika detí**

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 3 do 6 rokov a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Deti, ktoré navštevujú materskú školu majú prevažne trvalý pobyt v Šúrovciach, ale dochádzajú k nám i deti z okolitých obcí.

Národnostné zloženie: Slovenská národnosť : 100%

**1.3 Charaktristika pedagogického zboru**

**1.3.1. Personálne zabezpečenie materskej školy**

V materskej škole vzhľadom na počet tried v danom školskom roku pracuje 8 učiteliek, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

**1.3.2 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vedenie školy poskytuje priestor na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov.

Zahŕňa tieto formy vzdelávania:

1. Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe – adaptačné vzdelávanie
2. Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov
3. Motivovanie pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie
4. Sprostredkovanie najnovších poznatkov z pedagogiky, didaktiky a príbuzných vied
5. Zhromažďovanie a rozširovanie pedagogických skúseností z pedagogickej praxe,podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
6. Sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií
7. Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
8. Aktualizačné vzdelávanie
9. Inovačné vzdelávanie - podľa ponuky MPC a i.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

**1.3.3 Odborní pracovníci**

* asistent učiteľa – pre zdravotne znevýhodnené dieťa ( podľa potreby)
* špeciálny pedagóg, psychológ, terapeut – v spolupráci so ZŠ, s poradenskými zariadeniami

**1.4 Priestorové , materiálne a hygienické podmienky materskej školy**

Budova materskej školy na ulici Horná 4 bola postavená v roku 1912. Pôvodne slúžila ako základná škola. Je to prízemná budova podlhovastého tvaru. V budove boli postupne prevedené niektoré úpravy, rekonštrukcie ( ústredné kúrenie, plynofikácia, vodovod, úprava sociálneho zariadenia ).

Dve triedy materskej školy sú v budove MŠ Horná 4 a dve triedy sú v budove ZŠ s MŠ Školská 3. Materská škola mala dve triedy s celodennou prevádzkou a jednu triedu s poldennou prevádzkou, ale od júla 2009 bola obecným zastupiteľstvom schválená aj tretia trieda s celodennou prevádzkou a od 2011 štvrtá trieda s celodennou prevádzkou so súhlasom RÚVZ v Trnave.

V budove MŠ Horná 4 sú dve triedy, 1 spálňa, jedáleň. Sociálne zariadenie a umyváreň sú spoločné pre obidve triedy. Priestory sú vyhovujúce po stránke hygienickej. V budove je kuchyňa, v ktorej sa denne pripravuje a vydáva celodenná strava. Jedálny lístok je zostavovaný tak, aby zodpovedal zásadám správnej výživy, uspokojoval nároky detského organizmu, ktorý rastie a vyvíja sa. Jedálny lístok je vystavený na chodbe, aby si ho mohli rodičia prečítať. Je zaistený celodenný pitný režim.

Triedy sú vybavené novým farebným nábytkom, stolmi, stoličkami, kobercami.

K výchovno-vzdelávaciemu procesu sú k dispozícii hračky a učebné pomôcky, ktoré každoročne do dopĺňame novými a inovujeme. Priebežne dokupujeme knihy do detskej knižnice a učiteľskej knižnice. Učiteľská knižnica je umiestnená v jedálni. Estetická úroveň tried materskej školy je na dobrej úrovni k čomu prispievajú všetci zamestnanci školy. Nedostatkom materskej školy je to, že budova je stará a priestory sú stiesnené. K budove patrí priestranný školský dvor, ktorý sa využíva v priebehu celého roka. Dvor je vo väčšej časti zatrávnený, vysadený drevinami. Nachádza sa tu pieskovisko so šmykľavkou, preliezačky, hojdačky. V roku 2012 boli zrealizované povrchové terénne úpravy detského ihriska, boli vytvorené pozdĺž celej budovy MŠ Horná 4 záhony určené na výsadbu drevín a sezónnych rastlín, kvetov. Z príspevku Rady rodičov bola zakúpená drevená konštrukcia so šmykľavkou, hojdačkami a záhradným domčekom. Pieskovisko je v sezóne od 1.marca do 30. novembra pravidelne kontrolované, čistené, polievané, o čom vedie zodpovedná pracovníčka – školníčka materskej školy pravidelný záznam v zošite „ Údržba pieskoviska“.

Od jari až do jesene je na dvore rozložený záhradný nábytok.

V budove ZŠ s MŠ Školská 3 sa nachádzajú dve triedy MŠ, ktoré sú svetlé, priestranné a vybavené vhodným nábytkom a potrebným zariadením. Sociálne zariadenie je spoločné so žiakmi ZŠ, materská škola má vyhradené WC a deti si ruky umývajú v triede. Nakoľko od školského roka 2009/2010 je aj tu celodenná prevádzka sú v triedach umiestnené lehátka k dennému rozkladaniu na odpočinok detí. Stravovanie je zabezpečené zo školskej jedálne. Desiata a olovrant sa podávajú v triede, ale na obed deti chodia do školskej jedálne, kde je určený čas podávania stravy. Zabezpečený je aj celodenný pitný režim. Jedálny lístok je vyvesený na nástenke k nahliadnutiu. V triede sú pomôcky, knihy k výchovno-vzdelávacej činnosti. Na chodbe sú umiestnené skrinky určené na odkladanie vecí pre deti a dve skrine na zámok, ktoré slúžia ako kabinet pomôcok a didaktického materiálu pre učiteľky MŠ. Podľa potreby si môžu učiteľky ďalšie pomôcky k činnosti požičať z MŠ Horná 4. V ZŠ deti využívajú priestranný školský dvor vybavený hojdačkami, kolotočom, preliezačkami, pieskoviskom a šmykľavkou. Výhodou je možnosť po dohode s vedením ZŠ používať telocvičňu a špeciálne ihrisko na loptové hry ZŠ, prípadne spoločenskú miestnosť na prvom poschodí vybavenou interaktívnou tabuľou, TV a DVD.

Aby sa deti i pedagógovia cítili v materskej škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách i na webovej stránke školy.

**1. 5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V starostlivosti o zdravie a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecnými záväznými právnymi predpismi, zákonom NR SR č. 245/ 2008 Z. z., vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 o materskej škole, zbierkou zákonov č. 124/ 2006 o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Problematikou zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

**1.5.1 Psychosociálne podmienky**

V materskej škole využívame adaptačný proces, ktorý rešpektuje individuálne potreby detí. Deti sa postupne a nenásilne učia adaptovať sa na nové prostredie. Deti nie sú vo výchovno-vzdelávacom procese neúmerne zaťažované , stresované, žiadne dieťa nie je uprednostňované alebo znevýhodnené. Snažíme sa u detí podporovať pozitívne sociálno-emocionálne vzťahy, pochvalou deti motivovať, predchádzať agresívnemu správaniu detí. Je neprípustné manipulovať s dieťaťom a podporovať nezdravú súťaživosť detí. Snažíme sa deti zbytočne neustále neorganizovať, nenásilne komunikovať, podporovať ich samostatné rozhodovanie. Všetky deti dostávajú jasné a zrozumiteľné pokyny, majú vytvorené pravidlá správania sa, s ktorými ich postupne oboznamujeme a deti sa ich snažia dodržiavať. Vzťah dospelý - dieťa je založený na vzájomnej dôvere. Vzťahy medzi deťmi sú ohľaduplné, zdvorilé, deti si navzájom pomáhajú. Učiteľky sa venujú deťom na základe pripraveného plánu výchovno-vzdelávacích činností, nenásilne deti usmerňujú a pristupujú k nim maximálne individuálne. Každú činnosť má dieťa možnosť dokončiť.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie práv dieťaťa:

* právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
* právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
* právo na celostný rozvoj osobnosti,
* právo na sebarozvoj dieťaťa.

**1.5.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO ( preškolenie 1 krát ročne, vždy

na začiatku školského roka).

1. Poučením detí vhodným spôsobom o BOZP a PO prostredníctvom výchovno- vzdelávacej činnosti na začiatku školského roka a preukázateľne pred hromadnými akciami.
2. Poučením zákonných zástupcov detí o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
3. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
4. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním porúch.
5. Zabezpečovaním potrebných ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy.
6. Prevedením nácviku požiarneho poplachu.

**Ďalej:**

**-** zaistíme bezpečnosť a ochranu zdravia detí,

- budeme prihliadať na základné fyziologické potreby detí,

- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických

javov,

- poskytovať informácie na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia

- viesť evidenciu drobných školských úrazov detí.

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO**

**PROGRAMU**

Plán práce vychádza z koncepcie rozvoja materskej školy, z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a z platnej legislatívy, programového vyhlásenia vlády SR. Dôležitým zdrojom poznatkov je aj hodnotenie výsledkov materskej školy za uplynulý školský rok. V tomto smere je potrebné nadviazať na pozitívne výsledky, ďalej ich rozvíjať, odstraňovať nedostatky.

Od školského roka 2012/ 2013 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu pod názvom :

**,,Hrou za poznaním“**

**2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Pri vytýčení cieľov sme rešpektovali podmienky materskej školy také, ktoré nepreťažujú deti, rešpektujú osobitosti učenia v predškolskom veku.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu:

* + rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, nadanie a osobnosť dieťaťa
  + uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
  + podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
  + rozvíjať a podporovať intelektuálne zručnosti, poznávacie schopnosti,, celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa, pripraviť dieťa na vstup do základnej školy,
  + utvárať a rozvíjať postoje, hodnotovú orientáciu, sociálno- komunikatívne zručnosti,

podporovať schopnosť dieťaťa kooperovať v skupine,

* + rozvíjať a podporovať motorické zručnosti a návyky za účasti psychických procesov,
  + rozvíjať a podporovať schopnosť dieťaťa zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s

počítačom,

* + rozvíjať u dieťaťa základné návyky a schopnosti súvisiace so zdravým životným štýlom,
  + utvárať a rozvíjať schopnosti, zručnosti a návyky ochrany individuálneho kolektívneho

zdravia detí,

* + rozvíjať a podporovať nadanie, osobnosť a záujmy, rozvíjať a podporovať vlastnú jedinečnosť,
  + rozvíjať a podporovať pohybovú koordináciu a pohybovú obratnosť dieťaťa, zvyšovať

výkonnosť, podporovať sebaovládanie a sebakontrolu,

* + utvárať a rozvíjať základné návyky ekologického vnímania dieťaťa, rozvíjať motorické

zručnosti a samoobslužné pracovné návyky s cieľom chrániť prírodu a životné prostredie,

* + uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými

inštitúciami,

* + utvárať a rozvíjať predčitateľskú gramotnosť,
  + napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
  + rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
  + prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
  + získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ),
  + utvárať a rozvíjať postoje, hodnotovú orientáciu, sociálno-komunikatívne zručnosti, podporovať schopnosť dieťaťa kooperovať v skupine,
  + utvárať predstavu detí o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch.

**Predprimárne vzdelávanie pomáha dieťaťu:**

* + posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
  + získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
  + pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti,

tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

* + naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
  + naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
  + naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
  + naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

**2.2 Princípy výchovy a vzdelávania**

**Výchova a vzdelávanie sú podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa § 3 založené na princípoch:**

* + bezplatnosti vzdelávania v materských školách jeden rok pred plnením školskej dochádzky,
  + rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
  + zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
  + rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelania vo výchovno-vzdelávacom procese,
  + celoživotného vzdelávania,
  + výchovného poradenstva podľa § 130,
  + slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
  + zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
  + prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
  + kontroly a hodnotenia kvality výchovy, vzdelania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
  + integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
  + posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
  + vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa v školskom vzdelávaní,
  + zákazu poskytovania a sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie,
  + rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
  + rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou, alebo náboženskou spoločnosťou a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou,
  + zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelaní.

**2.3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávania nultého stupňa ISCED 0.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

**2.4 Vlastné zameranie školy**

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

**Prostredníctvom učebných osnov obohacujeme** výchovu a vzdelávanie o environmentálne aktivity, s využitím stratégie pôsobiska MŠ v blízkosti prírody. Poloha materskej školy ponúka kontakt s prírodou, preto sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti zameriavame na spoznávanie zákonitostí prírody, životného prostredia a jeho vplyvu na človeka, pričom využívame poznatky z priameho pozorovania okolitej prírody počas celého roka.

***Cieľ:***

***Rozvíjať u detí environmentálne cítenie, zvyšovať toleranciu a úctu ku všetkým súčastiam prírodného prostredia.***

Špecifické ciele:

* Rozvíjať a podporovať environmentálne cítenie
* Posilňovať úctu k prírodnému prostrediu
* Viesť deti zážitkovým učením k proekologickým aktivitám
* Prezentovať prírodu ako zdroj radosti a krásy
* Zvládnuť elementárne úlohy v oblasti ekológie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na plnenie dlhodobých cieľov súvisiacich s environmentálnou výchovou:

* 15D Ochranárske postoje k prírode
* 16D Krásy prírody,

ktoré sa zaraďujú do plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti pravidelne,

rovnako ako plnenie ostatných špecifických cieľov zameraných environmentálnym smerom, ktoré integrujeme do plánovania vých.-vzdelávacích činností. Prostredníctvom nich vedieme deti k pozorovaniu prírody, k ochranárskym návykom v prírode, ku kultúrnemu správaniu sa v prírode a k environmentálnemu cíteniu, k využívaniu odpadového materiálu pri rozvíjaní perceptuálno-motorických zručností a pri vytváraní nových, užitočných vecí.

**Vyššie uvedené ciele sprístupňujeme deťom** formou environmentálnych hier, zážitkovým učením a aktivitami , ktoré smerujú k rozvoju detskej fantázie, šikovnosti, etiky a ďalších kladných stránok detskej osobnosti. Hry a zážitkové učenie využívame ako najprirodzenejší prostriedok environmentálnej výchovy.

Našou prvoradou úlohou je zabezpečiť deťom pravidelný pobyt detí vonku, v prírode, aby mali možnosť prírodné prostredie vnímať všetkými zmyslami, vytvorili si s pomocou dospelých pozitívny vzťah k prírode a naučili sa ju citlivo vnímať, chrániť, zveľaďovať.

Prvky environmentálnej výchovy uplatňujeme vo všetkých organizačných formách počas celého pobytu detí v materskej škole, i mimo výchovno-vzdelávacej činnosti v spolupráci s rodičmi.

Materská škola sa riadi všeobecno-záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré vychádzajú z Pedagogicko-organizačných pokynov na daný školský rok.

Materská škola sa bude zapájať do súťaží a projektov vyhlasovaných v danom školskom roku.

Vlastné ciele a poslanie materskej školy sú rozpracované v tematických okruhoch :

* JA SOM
* ĽUDIA
* PRÍRODA
* KULTÚRA

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa :

* perceptuálno-motorickú
* kognitívnu
* sociálno-emocionálnu.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

**Do programu sú zaradené prierezové témy:**

* osobnostný a sociálny rozvoj
* ochrana života a zdravia
* dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
* environmentálna výchova
* mediálna výchova
* multikultúrna výchova
* výchova k tvorivosti
* informačno-komunikačné technológie.

Prierezové témy sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach. Realizujú sa ako integrovaná súčasť v priebehu celého obsahu výchovy a vzdelávania, prostredníctvom organizačných foriem. Spôsob ich uskutočňovania je v kompetencii učiteliek. Z obsahového hľadiska poskytuje materská škola elementárne základy vzdelávania.

**2.5 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania, organizácia prijímacieho konania**

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla 3 roky, od 3 rokov dieťaťa do 6 rokov.

Vo výnimočných prípadoch prijímame aj deti mladšie ako tri roky, ale len za podmienok, ktoré to povoľujú (organizačné, personálne, priestorové). Prednostne však prijímame deti, ktoré dovŕšili 6 rokov veku a deti, ktorým bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Poskytujeme celodennú starostlivosť, ale po dohode so zákonným zástupcom je možná i poldenná starostlivosť.

V prípade integrácie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i na obmedzenú časť dňa po dohode s rodičom, alebo špecializovaným pracoviskom, ktoré dieťa navštevuje.

**2.6 Vyučovací jazyk**

V materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

**2.7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predškolské vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahlo školskú zrelosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ak podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Odovzdávanie sa prevedie na slávnostnej spoločnej rozlúčke predškolákov spojenou s kultúrnym programom, odovzdávaním osvedčenia, knihy a za prítomnosti rodičov .

**2.8 Profil absolventa**

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a spôsobilosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Má osvojené základné kompetencie dieťaťa predškolského veku, je schopné komunikovať s deťmi a s dospelými, vyjadrovať sa slovne a inými umeleckými spôsobmi. Prejavuje grafomotorickú a predčitateľskú gramotnosť. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho spôsobilosti z oblasti pracovných návykov, sebaobslužných prác a znalostí. Absolvent predprimárneho vzdelávania je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a schopnosti v ďalšom živote, v spoločnosti. Jeho predprimárne vzdelanie mu umožňuje ďalej sa úspešne rozvíjať, inovovať a prehlbovať svoje znalosti.

**Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa (cieľové požiadavky v súlade so ŠVP, ktoré má dieťa dosahovať na konci predprimárneho vzdelávania):**

1. ***Psychomotorické kompetencie***

- používa v činnosti všetky zmysly

- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie

- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa

- ovláda základné lokomočné pohyby

- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových

situáciách

- prejavuje grafomotorickú gramotnosť

- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok

- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných

- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

1. ***Osobnostné (interpersonálne) kompetencie***

*a) základy sebauvedomovania*

- uvedomuje si vlastnú lateralitu

- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným

- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav

- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti

- správa sa sebaisto v rôznych situáciách

- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

*b) základy angažovanosti*

- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých

- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a

bezbranných

- uvedomuje si dôsledky svojho diania v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí

1. ***Sociálne (interpersonálne)***

- pozerá na svet aj očami druhých

- správa sa empaticky k svojmu okoliu

- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem

- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve

- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť

- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju

- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny

- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi

harmonické vzťahy

- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne

- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne

- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých

- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostriedku

1. ***Komunikatívne kompetencie***

- vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými

- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií

- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory

- reprodukuje oznamy a texty

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

- komunikuje osvojené poznatky

- prejavuje predčitateľskú gramotnosť

- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykm

1. ***Kognitívne kompetencie***

*a) základy riešenia problémových*

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú

nápomocné pri riešení problému

- rieši samostatne alebo pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine

- rieši jednoduché problémové úlohy

- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

*b) základy kritického myslenia*

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb...

- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky

- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

*c) základy tvorivého myslenia*

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov

- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia

- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,

odstraňuje prípadnú chybu

1. ***Učebné kompetencie***

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového

- využíva primerané pojmy, znaky, symboly

- pozoruje, skúma, experimentuje

- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami

- aplikuje v hre , rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti

- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a

vzťahov

- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením)

- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, prekonáva prekážky v učení

- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť

- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení

- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých

- zvláda základy učenia sa na základe osobej motivácie

- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami

- sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

1. ***Informačné kompetencie***

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo školu (od osôb v

okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom

informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií)

Na získanie vyššie vymedzených kompetencií je okrem iného dôležitá aj voľba optimálnych edukačných stratégií, metód, foriem a prostriedkov samotnou učiteľkou. K dieťaťu pristupujeme individuálne, flexibilne využívame rozmanité metódy a stratégie. Učiteľka rešpektuje i subjektívne potreby a záujmy detí, ich kognitívne štýly, štýly učenia sa , aktivitu a samostatnosť.

Súhrn využívaných a odporúčaných edukačných stratégií a metód:

**Klasické edukačné metódy:**

*Slovné metódy* – rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor

*Názorno-demonštračné metódy* – predvedenie a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž

*Vedomostno-praktické metódy* – vytváranie vedomostí, napodobňovanie, manipulovanie,, laborovanie, produkčné metódy.

**Aktivizujúce edukačné metódy:**

*Diskusné metódy*

*Metódy riešenia problému a heuristické*

*Situačné metódy*

*Inscenačné metódy*

*Hry*

**Komplexné edukačné metódy, stratégie:**

frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie a kooperatívne, partnerské vyučovanie, individuálne a individualizované vyučovanie, samostatná práca detí, kritické metódy, brainstorming, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, tvorivá dramatika, otvorené učenie, učenie v životných situáciách, televízne vyučovanie, vyučovanie podporované počítačom.

**Učebné zdroje:**

Učiteľská a detská knižnica ZŠ s MŠ, slovenská i zahraničná literatúra, odborná literatúra, internet, učebné pomôcky, audiovizuálna technika, digitálne technológie, detský edukačný softvér, interiér a exteriér MŠ, prírodné a umelé prostredie, telocvičňa ZŠ , detské ihrisko, futbalové ihrisko a viacúčelové ihrisko ZŠ.

**2.9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

**Hodnotenie detí**

Pozorovanie správania sa detí vo vzťahu k sebe, iným deťom, k prírode.

Diagnostika – zaznamenávanie úrovne detských schopností, vedomostí, zručností, záujmov detí.

Komunikácia – rečové schopnosti.

Výtvarný prejav.

Úroveň výsledkov detských prác – výstupy z edukačných aktivít, pracovné zošity...

Použijeme pozorovací hárok, hárok hodnotenia, diagnostiku.

Kontrola a zaznamenávanie sa bude robiť priebežne počas školského roka a vyhodnotenie na konci školského roka.

* 1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

**Hodnotenie pedagogických zamestnancov:**

Formou hospitácií – hodnotenie odbornosti pedagogických zamestnancov,pozorovanie, osobný pohovor.

Použijeme hodnotiaci hárok,

kontrola a zaznamenávanie sa bude robiť priebežne počas školského roka a vyhodnotenie na konci školského roka.

**Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:**

1. Učiteľky ZŠ s MŠ pre predprimárné vzdelávanie /ďalej len učiteľky MŠ/ sú pre deti vzorom svojím správaním, konaním, podieľajú sa na napĺňaní cieľov predprimárneho vzdelávania.
2. Pri všetkých činnostiach majú na mysli prospech detí, ich psychickú a fyzickú pohodu.
3. Učiteľky vždy prejavujú loajalitu so ZŠ s MŠ a pozitívnu prezentáciu ZŠ s MŠ na verejnosti.
4. Učiteľky nevynášajú informácie o deťoch ani o zamestnancoch.
5. Učiteľky sa vyvarujú konfliktných situácií na verejnosti. O verejnej prezentácii seba

informujú včas vedenie školy, konzultujú.

1. Učiteľka ochotne zastupuje svoje kolegyne v prípade ich neprítomnosti.
2. Učiteľky sú si vedomé, že prípadné nedodržiavanie pracovných povinností vyplývajúcich zo ZP a pracovného poriadku školy môže byť pracovník písomne napomenutý, v krajnom prípade môže prísť k rozviazaniu pracovného pomeru.
3. Estetická úprava prostredia, školské podujatia – organizácia, aktívna účasť, zapájanie sa do mimoškolských súťaží.
4. Kvalitné vykonávanie práce predsedu MZ, práce triednej učiteľky, uvádzacieho pedagóga a pod .
5. Tvorba učebných pomôcok, metodického materiálu, vypracovávanie projektov, publikácia článkov o ZŠ s MŠ a jej činnosti, snaha o napredovanie MŠ.
6. Účasť na výletoch, exkurziách, divad. predstaveniach, ich organizácia.
7. Včasné, vzorové a bezchybné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie.

**Hodnotenie nepedagogických zamestnancov:**

* pracovný výkon
* pracovná morálka.

Problematikou vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí ako aj problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

**3. UČEBNÉ OSNOVY**

Učebné osnovy majú programovú, orientačnú a normatívnu funkciu. Vzhľadom na osobitosti výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia sa detí v materskej škole, sú učebné osnovy vypracované vo forme 10. obsahových celkov / 1 obsahový celok – jeden mesiac/. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Poradie tém určených v danom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede. Záväzné je splnenie všetkých špecifických cieľov. Dôležité je, aby sa všetky výkonové štandardy (špecifické ciele) naplánované v danom obsahovom celku sa plnili/dosahovali ***všetky a v každej triede.***

Obsahové celky sú zostavené tak aby sa vedomosti, schopnosti , zručnosti a postoje u detí systematicky a špirálovite rozvíjali. Obsahové celky sú rozpracované do týždenných tém a sú navrhnuté, aby pokryli celú šírku edukačného zámeru. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je plne v kompetencii učiteľky.

Učebné osnovy obsahujú výkonové ciele:

* *dlhodobé* – ciele sa plnia, dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa,
* *všeobecné* – plnia sa a zaraďujú celoročne, do všetkých tematických celkov s uplatňovaním zásad postupnosti a systematickosti,
* *tematické* – sú priradené k témam v jednotlivých obsahových celkoch.

***September - Najkrajšie miesta***



Materská škola

Tí, ktorí sa o nás starajú

U nás dom

Dedina a mesto

***Október*** - ***Jeseň pani bohatá***

****Dovidenia, lastovičky

Čo sa urodilo v záhrade

Deduško a babička

Maľovaná jeseň

***November - Rytmy času***

****

Ako plynie čas

Predmety dennej potreby a ich vlastnosti

Rozprávkový kalendár – rok

Zvieratká sa chystajú na zimu

***December - Decembrové prekvapenia***



Mikuláš zvoní, cinká

Predvianočná nálada

Čarovné Vianoce

***Január - Zima je tu***

Zima a zimné radovánky ****

My sa chrípky nebojíme – Ľudské telo

Starostlivosť o vtáčiky v zime

***Február - Naša planéta***

****

Zem a vesmír

Živá a neživá príroda – voda, sneh, ľad a mráz

Fašiangové veselie

***Marec* - *Vítanie jari***

**** Marcová rozprávka

Jar v záhrade, na poli – jarné kvety

Stromy a kríky

Zvieratá a ich mláďatká

***Apríl - Slniečko sa zobudilo***

******

Jarné sviatky

Hmyz

Príroda okolo vodných tokov

Objavujeme les – Ochrana prírody

***Máj* - *Ja a moja rodina***

****

Moja mamička

Moja rodina – povolania mojich rodičov

Rodinný výlet – ZOO a podmorský svet

Cestujeme s rodinou – doprava a dopravné prostriedky

***Jún - Tešíme sa na leto***

****

Všetky deti sveta

Slovensko – moja vlasť

Je tu leto- bezpečne cez prázdniny

Dovidenia, škôlka milá

***Júl***

Letné hry a radosti **- prázdninová činnosť**

**Pozn.:**

**Témy a príslušné tematické OŠ/VŠ v jednotlivých mesiacoch je možné presúvať max. o 1 týždeň, vzhľadom na počet týždňov v danom mesiaci alebo s prihliadnutím k dátumu prázdnin, sviatkov v danom roku. Musí byť prerokovaná a schválená pedagogickou radou MŠ/.**

**Dlhodobé špecifické ciele**

– ciele sa plnia, dosahujú každodenne, priebežne počas celej doby dochádzky dieťaťa do MŠ.

OKRUH/ OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

VÝKONOVÝ ŠTANDARD KOMPETENCIE

1D Ja som/kogn**. Meno a priezvisko dieťaťa**

Predstaviť sa menom a priezviskom uč., soc., os.

2D Ja som/kogn. **Bezpečnosť cestnej premávky**

Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením uč.,os.

starších osôb

3D Ja som/seo. **Rozhodovanie sa**

Rozhodovať sa pre určitú činnosť uč.

4D Ja som/seo. **Komunikácia emócií**

Pozdraviť, poďakovať a požiadať o  soc.

pomoc

5D Ja som/seo. **Kontakt v komunikácii**

Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt soc., kom.

s inými deťmi a dospelými

6D Ja som/seo **Kontakt v komunikácii**

Predstaviť seba a svojho kamaráta kom., os., soc.

7D Kultúra/kogn. **Hračky a predmety**

Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov psychom., uč

vo svojom okolí

8D Kultúra/kogn. **Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy**

Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a  soc., os.,

Spoločenských udalostí vrátane udržiavania kog., psychom.

ľudových tradícií

9D Kultúra/seo. **Emocionalita v hre**

Prejavovať radosť z hry soc., os.

10D Kultúra/seo **Sociabilita v hre**

Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť os., soc., psychom.

spolupracovať v nej

11D Kultúra/seo**. Rôznorodosť hier**

Chápať rôznorodosť hier psychom.,uč.

12D Kultúra/seo. **Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry**

Začať, rozvíjať a dokončiť hru psychom., soc.

13D Kultúra/seo **Tvorivosť v hre**

Uplatňovať tvorivosť v hre psychom., kog.

14D Kultúra/seo **Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry**

Plánovať, realizovať a hodnotiť hru psychom., soc.

15D Príroda/kogn. **Ochranárske postoje k prírode**

Prakticky uplatniť návyky starostlivosti kog., uč.,

o prírodu/nezahadzovať odpadky, os., psychomot.

hrabať lístie, atď/

16D Príroda/seo **Krásy prírody**

Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a  kog., os.,

jedinečnosť inf.

17D Príroda/pmo **Otužovanie**

Otužovať sa prostredníctvom – vody, snehu, psychom., os.

vetra, slnka

**Všeobecné špecifické ciele**

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

**Ja som**

1V Seo **Spisovná reč**

Uplatňovať spisovnú podobu materinského kom., uč.

jazyka

2V Seo **Pasívna a aktívna slovná zásoba**

Rozširovať si aktívnu a pasívnu slovnú zásobu kom.

3V Seo  **Artikulácia hlások a hláskových skupín**

Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky kom.

a  hláskové skupiny

4V Seo **Artikulácia hlások a hláskových skupín**

Vedieť sluchovo rozlišovať jednotlivé hlásky kom., uč.

v slove, ich kvalitu a lokalizáciu

5V Seo **Analyticko-syntetické činnosti so slovami**

Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických kog., kom.

hier a činností so slovami

6V Seo **Počúvanie s porozumením**

Počúvať s porozumením soc., kom.

7V Seo **Zmysluplnosť rečového prejavu**

Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na kog., kom.

obsahový kontext/ zmysluplne rozprávať o svojich

pocitoch, zážitkoch, dojmoch/

8V Pmo **Orientácia v priestore**

Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe) psychom.,

kog.

* manipulovať s predmetmi, objektmi v priestore s využitím relevantných pojmov hore/dolu, vpravo/vľavo, vpredu/vzadu, blízko/ďaleko, vo, vedľa,
* vlastná orientácia v priestore podľa uvedenej požiadavky,
* porovnávanie predmetov v priestore meraním,
* určovanie rôznych dĺžok ciest (krátka, dlhšia, najdlhšia, najkratšia), ich grafické označovanie (krieda, stuha, šípky, značky...),
* sledovanie vopred určenej trasy,
* používanie termínov pre označovanie smeru, hľadať správne cesty v labyrintoch,
* spoznávanie zmeny umiestnenia predmetov v priestore,
* zostavovanie jednoduchších/zložitejších skladačiek.

(pozn.: Rozvíjanie schopností dieťaťa orientovať sa v priestore musí predchádzať rozvíjaniu ostatných matematických schopností, teda je zaraďovaná prioritne tak, aby až po jej zvládnutí boli realizované ostatné matematické operácie.)

9V Pmo **Technická tvorivosť**

Zhotoviť výtvory zo skladačiek a stavebníc inf., uč.,

z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov psychom.

až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a

podľa predlohy

10V Pmo **Základné grafické tvary**

Znázorňovať graficky motivovaný pohyb uč., soc.,

vychádzajúci z ramenného kĺbu(*kývanie,* psychom.

*mletie, hojdanie, navíjanie*), zápästia(*vertikálne línie,*

*horizontálne línie, krivky, slučky*) a pohybu dlane a

prstov (*horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka,*

*ležatá osmička, fiktívne písmo)*

11V Pmo **Práca s rôznym materiálom**

Zhotoviť výtvory z rozmanitého materiálu, vrátane psychom.,

odpadového, rôznymi technikami (*strihať, lepiť,* uč.

*tvarovať materiál atd*.) uplatňovať pri tom technickú

tvorivosť

12V Pmo. **Pracovné návyky**

Zachovať v pracovných a technických činnostiach os., uč.,

návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si kom.

pozor na odev...)

13V Pmo **Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skákanie...)**

Ovládať základné lokomočné pohyby psychom.

14V Pmo **Manipulácia s náčiním**

Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (*rukami,*  psychom.

*nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať,*

*gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať,*

*balansovať)*

**Ľudia**

15V Kogn. **Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie**

**podľa určitých kritérií**

Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kog., uč.

kritérií (farba, tvar, veľkosť):

* porovnávať a rozlišovať predmety podľa vonkajších znakov, vkladaním jedného predmetu do druhého,
* usporadúvať (a praktické vytváranie predmetov) podľa kritéria: **tvar**- pravidelný, nepravidelný, špicatý, hranatý, oblý, ostrý, okrúhly, **veľkosť** – veľký/malý, väčšie/menšie, dlhý/krátky, dlhší/kratší/najkratší, **kvalita –** zrakom a hmatom: drevený, lesklý, drsný, chladný..
* usporadúvať predmety podľa umiestnenia na ploche a v priestore (hore/dolu, na poličku, pod stoličku, do škatule, vyššie/nižšie, blízko/ďaleko, vpredu/vzadu, vpravo/vľavo – základy pravo-ľavej orientácie sa rozvíjajú až v obd.4-5 roku, zvládnutie nastáva až krátko pred obdobím vstupu ď. do školy, alebo až v školskom veku
* usporadúvať predmety podľa dejovej a časovej postupnosti (prvý/posledný, hneď pred, hneď za...)
* usporadúvať podľa požadovanej vlastnosti ( na tie, ktoré danú vlastnosť majú a na tie, ktoré danú vlastnosť nemajú,
* určovať, označovať, triediť predmety na základe kvantifikátorov (všetky, niektorý, žiaden, ani jeden, aspoň jeden...)

16V Kogn **Číselný rad**

Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo v skupine: uč., kog.

* určovať počet množstvo v skupine bez počítania,
* určovať počet prvkov v skupine počítaním,
* porovnávať počet prvkov v skupine (viac/menej/rovnako, málo/veľa, ani jeden/všetky),
* vytvárať skupiny predmetov podľa uvedeného počtu,
* určovať počet prvkov v skupine, ak bol jeden prvok pridaný/odobratý(spočítavanie/odpočítavanie),
* overovať pravdivosť tvrdenia ( napr. ak pridám k trom kvietkom ešte jeden kvietok, bude ich viac/menej, je to pravda? Áno/nie je to pravda. Kvet je väčší ako strom. Je to pravda? Nie, nie je to pravda.).

17V Kogn. **Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10**

Počítať minimálne od 1 - 4, 1-6, 1-10 uč., kog.

* tvoriť skupiny predmetov s požadovaným počtom prvkov,
* určovať priraďovaním dvojíc predmetov ich počet,
* určovať počet prvkov, ak bol jeden prvok pridaný/odobratý,
* vytvárať dvojice, trojice, príp. štvorice predmetov, využívať počítanie v prirodzených hrových a učebných situáciách atď.

18V Kogn. **Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 - 10**

Priradiť číslo, nie číslicu k danému počtu predmetov uč., kog.

od 1-4, 1-6, 1-10

* zoskupiť určený počet predmetov,
* priradiť správne číslo podľa počtu predmetov (slovne/graficky/vytlieskať/ukázať na prstoch/ priradiť k rovnakému počtu iných vnímaných predmetov/predať číslicu pri dodržaní vyššie uvedenej podmienky),
* počítať bezprostredne vnímané predmety a priradiť číslo k zistenému počtu,

19V Kogn. **Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 -10**

Vykonať jednoduché operácie v číselnom rade uč., kog.

od 1-4, 1-6, 1-10 ( v spojitosti s manipuláciou s predmetmi

alebo hračkami):

* rozkladať a skladať skupiny predmetov a určovať ich počet,
* pridávať a predmety zo skupiny odoberať,

20V Kogn.  **Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik)**

**a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).**

Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré uč., kog.

rovinné geometrické tvary:

* rozlíšiť/vyhľadávať ( na objektoch, v okolí ) , pomenovať/priradiť/triediť kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, vyhľadávať známe tvary na vnímaných objektoch,
* nachádzať podobnosti tvarov (slnko ako kruh, dopr. značka ako trojuholník...),
* označovať požadovaný tvar v stĺpci s uvedením záhlavia /5-6 r.deti/,
* z plošných tvarov skladaním/ukladaním na seba vytvárať tvary priestorové ( zo zloženého obdĺžnika na 3 časti vytvoriť striešku...) /5-6 r.deti/,
* skladať tangram /okrem 3-4 deti/,
* používať názvy tvarov ako prirodzenú súčasť komunikácie /5-6 r.deti/.

21V Kogn**. Rovinné a priestorové geometrické tvary**

Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré kog., uč.

priestorové geometrické tvary:

* rozlíšiť/vyhľadať na objektoch pomenovať/priradiť/triediť špicatý, hranatý, oblý, guľatý tvar, hranol, guľu, valec, kváder, prípadne kužeľ /okrem 3-4 r.deti/,
* používať názvy tvarov v prirodzených situáciách /5-6 r. deti/.

22V Kogn. **Plošná a priestorová predstavivosť**

Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek, kom.,

alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa kog., uč.

fantázie, predlohy a slovných inštrukcií:

* zostaviť puzzle podľa predlohy, obrazce a útvary z geometrických tvarov podľa fantázie, podľa slovnej inštrukcie a predlohy, obrazce a útvary z rozstrihaných obrázkov podľa slovnej inštrukcie a predlohy, obrazce a útvary z paličiek podľa predlohy, fantázie aj slovnej inštrukcie.

23V Kogn . **Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch** os.,

Uplatňovať individuálne farebné videnie uč., kog.

24V Kogn. **Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch**

Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú os.,uč.,

rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických psychom.

produktoch

25V Kogn. **Pasívna a aktívna zásoba v SJ a CJ**

Používať spisovnú podobu slovenského alebo cudzieho kog., uč.

jazyka /POZN.: komunikácia v štátnom jazyku sa vzťahuje na

deti navštevujúce MŠ s iným vyučovacím jazykom a na deti iných

národností , vrát. cudzincov., komunikácia v cudzom jazyku

sa vzťahuje na všetky deti navštevujúce MŠ, ktorých rodičia o to

prejavia záujem/.

26V Pmo **Pravidlá a spolupráca v HPH**

Dodržať pravidlá  hudobno-pohybových hier psychom.

**Kultúra**

27V Seo **Výtvarné techniky**

Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky psychom.,

uč., kog.

28V  **Seo. Kreslenie, maľovanie, modelovanie**

Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, os., psychom

predstáv a na tému

**29 V  Seo. Spev piesní**

Spievať v rozsahu kvinty(d1-a1) sexty (relatívne soc., os., uč

intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj

v rozsahu oktávy (d1-d2) s radosťou primerane

charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou

tematikou.

30 V  Seo.   **Rytmizácia riekaniek a piesní**

Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé os., soc.,

piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho psychom.

inštrumentára

31 V Seo **Detská, ľudová a autorská poézia a próza**

Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním os., kog.,

detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy kom.

32 V Seo **Detská, ľudová a autorská poézia a próza**

Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo kog., os.,

a iné detské divadlo(činohru, spevohru) kom.

33V Seo **Prednes literárnych útvarov**

Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, kom., os.

napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne

34V Seo **Rytmizácia riekaniek a piesní**

Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tématikou kom.,

soc., uč.

35V Seo **Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a**

**dramatických diel**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami os., psychom.

(výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky)

Pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla

36V Seo **,,Čítanie“ a ,,písanie“ jednoduchého príbehu**

,,Čítať kreslený príbeh a obrázkový materiál kom., uč.,

soc.

37V Pmo **Rytmizácia hrou na telo a pri postojoch, chôdzi,**

**behu**

Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, ¾ takt psychom., uč.

pri rôznych postojoch, chôdzi, behu

**Príroda**

38V Pmo **Výtvarná, pracovná a praktická tvorivosť**

Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri

vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom os., uč.,

využitia rôznych pracovných a výtvarných techník psychom.

39 V **Príroda Počasie**

Kogn. Poznať, opísať rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím uč., kog.,

komun.

September

**Názov obsahového celku:** Najkrajšie miesta

**Témy**: Materská škola – kamaráti, bezpečne do školy

Tí, ktorí sa o nás starajú

U nás doma – adresa, ulica, dom, izba

Dedina, mesto

**Charakteristika obsahového celku:**

Súčasťou obsahového celku sú 4 témy, časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľom obsahového celku je postupne privítať deti v prostredí MŠ, vytvoriť optimálne podmienky v procese adaptácie na prostredie MŠ, orientovať sa bezpečne v priestoroch MŠ a v jej bezprostrednom okolí, oboznamovať sa s pravidlami cestnej premávky, dopr. značeniami a značkami, prakticky zážitkovým učením uplatňovať základy správania sa na chodníku, ulici.

Medzi novými deťmi postupne nadväzovať priateľstvá, prijať názorovú odlišnosť, vedieť sa podeliť, brať ohľad aj na iných.

Spoznávať zamestnancov MŠ, vytvárať s nimi pozitívne sociálne vzťahy, oboznámiť sa s významom ich práce.

Aktivizovať skúmanie, bádanie v obklopujúcom prostredí so zámerom spoznať svoje bydlisko, adresu, vedieť opísať svoj dom, izbu.

Vyústením tém je spoznať prostredie dediny, v ktorom dieťa trvale žije a v ktorom sa nachádza jeho MŠ, kamaráti, dom a vedieť určiť základné rozdiely medzi dedinou a mestom.

Uplatňovaním stratégií budeme vzhľadom na obsah tém, ktoré sa týkajú predovšetkým oboznamovania sa detí s prostredím MŠ a jeho bezprostredným okolím, dbať na rozvíjanie sociálnych, osobnostných, komunikatívnych a psychomotorických kompetencií.

OKRUH/ OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1S Ja som/ Kogn**. Orientácia v bezprostrednom okolí domova**

**a materskej školy**

Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a MŠ kog., uč., soc.

2S Ja som/ Kogn. **Bezpečnosť cestnej premávky**

Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej kom., uč.

premávky vzhľadom na bezpečnosť

3S Ja som/ Kogn. **Bezpečnosť cestnej premávky**

Poznať základné dopravné značky, riadiť sa uč., kog.

podľa nich

4S Ľudia/ Kogn. **Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie**

Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité uč., kog.

ľudské činnosti

5S Ľudia/ Kogn. **Význam práce**

Pochopiť význam práce na základe rozmanitých so., kog., os.

ľudských činností

6S Ja som/ Kogn. **Postoje k domovu**

Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho os., soc.,

prostredníctvom rôznych umeleckých kom.

výrazových prostriedkov

7S Ja som/ Kogn. **Orientácia v bezprostrednom okolí domova**

**a materskej školy**

Rozlíšiť dominanty svojho bydliska uč., kom.

8S Ja som/ Pmo **Pracovné návyky**

Zvládnuť sebaobslužné činnosti( obliekať sa, umývať uč., os.

sa, čistiť si zuby...) a návyky správneho stolovania (jesť

s príborom, udržiavať čistotu pri jedle...)

9S Ja som/ Pmo**. Svalové napätie a dýchanie**

Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie psychom.

10S Ja som/ Pmo. **Vizuomotorika a grafomotorika**

Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení psychom.

na stole

11S Ja som/ Seo. **Komunikácia emócií**

Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a  komun., soc.

negatívne emócie a vyjadriť pocity

12S Kultúra/ Kogn. **Bydlisko**

Pomenovať miesto svojho bydliska os., uč.

13S Kultúra/ Seo. **Rytmizácia riekaniek a piesní**

Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé os., uč.,

piesne hrou na tele alebo prostredníctvom psychom.

Orffovho inštrumentára

14S Kultúra/ Seo**. Experimentovanie s farbami**

Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať uč., psychom.

Ich tvorivé variácie

15S Príroda/ Pmo**. Pohyb s rôznymi pomôckami**

Využívať na pohyb rôzne pomôcky psychomot.

**Poznámka:**

Poldenná vychádzka na pažiť, vychádzka k rodinným domom, k dominantám dediny, vychádzka k ZŠ

**Metódy:**

Zážitkové učenie, praktické činnosti, názorné, demonštračné, slovné hodnotenie

**Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenia

Kreslenie, maľovanie, modelovanie

Čítanie rozprávky

Zobrazenie deja rozprávky

Motivácia

Čarovné vrecúško

Hudobno - pohybové hry

Vystrihovanie makiet

Dramatické hry

Nácvik a recitácia básní

Pobyt vonku

Konštrukčné činnosti

Podporovanie dôvery a vlastných schopností detí

**Učebné zdroje pre deti:**

Pracovné listy, výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál, detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí, riekanky, pesničky,rozprávkové knihy, leporelá, skladačky, lego, puzzle, DRN..

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborná literatúra, encyklopédia, Dieťa a jeho svet, Kafomet, ISCED 0, bábky, šablóny, učebné pomôcky, učebné pomôcky, didaktický materiál, obrázkové knihy, obrázkový materiál

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

Pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor, PL -

* zvládnutie sebaobsluhy,
* uplatnenie hygienických návykov
* komunikácia s deťmi, s dospelými,
* využívanie verbálnej a neverbálnej komunikácie.

**Poznámka učiteľky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Október

**Názov obsahového celku:** Jeseň pani bohatá

**Témy:** Dovidenia lastovičky

Čo sa urodilo v záhrade / ovocie, zelenina hríby/ - Žijeme zdravo

Deduško a babička

Maľovaná jeseň –farby jesene, šarkany

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva zo štyroch tém a časové trvanie je jeden mesiac.

Cieľom obsahového celku je pochopiť charakteristické znaky jesene, pozorovať ich v prírode, všímať si odlietanie vtákov do teplých krajín, vedieť ich pomenovať a poznať príčiny.

Poznávať, rozlišovať a utvárať si predstavu o tom, ako a kde rastie, dozrieva jesenná úroda: ovocie, zelenina, vedieť ich triediť, pomenovať druhy, Oboznamovať sa so základnými poznatkami o hubách, upozorniť na nebezpečenstvo zberu neznámych húb. Prakticky uplatňovať hygienické návyky správnej konzumácie ovocia a zeleniny, uvedomiť si význam konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravie.

Mesiac október je okrem jesenných premien významný aj tým, že je mesiacom úcty k starším. Preto je v obsahovom celku zaradená aj téma starých rodičov, čím posilňujeme empatický postoj k starým ľuďom, schopnosť detí primeraným spôsobom im vyjadriť úctu, vážiť si ich, pomáhať im.

V ďalšej téme rozvíjame pozorovacie schopnosti a praktické skúsenosti pri určovaní jesenného ročného obdobia. Pozorovaním, skúmaním vnímať zmeny v prírode, vedieť ich charakterizovať a znázorňovať rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami.

Pri vychádzkach pozorovať typické ľudské činnosti, ktoré sa v tomto období vykonávajú. Prostredie dediny je pre uplatňovanie týchto praktických stratégií ideálne.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1O Ja som/Kogn**. Zdravé potraviny**

Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé uč., kog.,

potraviny. soc., psychom.

2O Ja som/ Kogn. **Zásady ochrany vlastného zdravia**

Zaujať pozitívne postoje k vlastnému zdraviu kog., uč.

i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom psychom.

rôznych umeleckých výrazových prostriedkov

3O Ja som / Kogn. **Postoje k členom rodiny** uč., kog.,

Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane os.

novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho

prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových

prostriedkov

4O Ja som/ Seo**. Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných**

Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a  os., uč.,

vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných kog.

detí v skupine

5O Ja som/Pmo. **Vizuomotorika**

Využívať koordináciu zraku a ruky psychom.

6O Ja som/Pmo **Uplatnenie laterality v pohybe**

Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú uč., psychom.

lateralitu

7O Ľudia/Seo**. Orientácia v emóciách druhých osôb**

Rozlíšiť pozitívne/negatívne emócie druhých osôb os., kom.

8O Ľudia/Kogn. **Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch**

Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na uč.,kog.

obklopujúcich reáliách

9O Ľudia/Seo. **Základy empatie**

Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, kom., os.,

osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, uč.

multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva

10O Kultúra/Seo. **Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných**

**nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami**

Vyjadriť charakter piesne hrou na detských uč., psychom.

rytmických hudobných nástrojoch

11O Kultúra/Seo. **Experimentovanie s farbami**

Pokryť celú plochu rozmanitými farbami uč., psychom.

12O Kultúra/Pmo. **Reakcia na zmenu tempa hudby**

Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného uč., psychom.

sprievodu

13O Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho, alebo uč., kog.,

sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, soc., uč.,

lesné a exotické zvieratá, vtáky(sťahovavé) a voľne inf.

žijúce živočíchy

14O Príroda/Kogn. **Huby**

Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé uč., kom.

15O Príroda/Kogn. **Ročné obdobia**

Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia kog., uč.

**Poznámka:**

Vychádzka do okolia materskej školy, pozorovať odlietanie vtákov, práce v záhradách, zbieranie prírodnín, Šarkaniáda, príprava oslavy starých rodičov k mesiacu úcty k starším...

**Metódy:**

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, praktické činnosti, názorné, motivačné, konštruktívne, slovné metódy, opakovanie.

**Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenia

Kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny

Čítanie rozprávky

Hra: Čo je zdravé, čo nezdravé?

Čarovné vrecúško – pomenovanie, triedenie, usporadúvanie

Rozprávanie o zážitkoch so starými rodičmi

Hudobno-pohybové hry s tematikou ovocia a zeleniny

Čo robíme v záhrade

Vystrihovanie makiet – ovocie, zelenina, vtáky

Divadielko – V krajine ovocia a zeleniny

Ovocno - zeleninové šaláty – Zdravý deň

Deň jablka

Nácvik a recitácia piesní, básní

Grafomotorické cvičenia, zostrojovanie

Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické, hry so slovami

Pracovné činnosti – zbieranie, hrabanie lístia

Dramatizácia rozprávky

Hádanky

**Učebné zdroje pre deti:**

Detské knihy a časopisy, ovocie, zelenina , prírodný a odpadový materiál, kuchárska kniha, rekvizity,

Stavebnice, maňušky, technický materiál.

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy a časopisy, encyklopédie, HPH, riekanky, CD – zvuk vtákov, prírody, ISCED 0, Dieťa a jeho svet, Kafomet, PZ, PL.

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov.**

Prezentácia produktov, PL, pozorovanie, hodnotenie výkonu dieťaťa – výtvarné, konštruktívne,

* vyjadrovanie sa zrozumiteľne k danej téme,
* schopnosť spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase
* ovládanie lokomočných pohybov
* vyjadrovanie vlastných pocitov
* uplatňovanie vlastných predstáv pri riešení problémov.

**Poznámka učiteľky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**November**

**Názov obsahového celku:** Rytmy času

**Témy:** Ako plynie čas – časti dňa, predmety dennej potreby

Predmety a ich vlastnosti

Rozprávkový kalendár - rok

Zvieratká sa chystajú na zimu

**Charakteristika obsahového celku:**

Súčasťou obsahového celku sú štyri témy a časové trvanie je jeden mesiac. Prostredníctvom jednotlivých tém sa budú deti na základe logickej postupnosti oboznamovať s pojmami času a časovej postupnosti.

Prostredníctvom činností, ktoré deti pravidelne vykonávajú budú určovať časové vzťahy v období jedného dňa, správne ich pomenovávať, zoradiť. Postupne poznať pojmy dnes – včera – zajtra. Vedieť vymenovať dni v týždni, pochopiť časovú postupnosť, striedanie mesiacov, ročných období a určovať ich základné typické znaky.

Vedieť správne pomenovať predmety dennej potreby, poznať ich vlastnosti, význam a účel.

Utvárať si návyky ochrany zdravia pri manipulácii s predmetmi. V hrách samostatne a tvorivo využívať predmety, hračky, pomôcky, konštrukčný, či doplnkový materiál.

Prostredníctvom pozorovania a skúmania prírody vnímať zmeny prírody a postupný príchod zimy a s tým spojené aj zmeny spôsobu života lesných zvierat. Podporujeme u detí poznávanie, rozlišovanie lesných a voľne žijúcich zvierat, ich mláďat, ich znaky, miesto výskytu, uvedomiť si nebezpečenstvo styku s neznámymi zvieratami.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD**  KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1N Ja som/Kogn. **Možnosti poškodenia zdravia**

Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a  os., uč.

poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s kog.

niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi,

zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami,

elektrospotrebičmi ale aj s neznámymi prírodninami.

2N Ja som/Seo. **Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte**

Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade uč., os.

vzniku konfliktu

3N Ja som/Seo. **Tvorivosť v rečovom prejave**

Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať uč., kom.

rýmy

4N Ja som/Pmo**. Rovnováha**

Vedieť udržať rovnováhu psychom., uč

5N Ja som/Pmo. **Pracovné návyky**

Zvládnuť sebaobslužné činnosti(obliekať sa, obúvať sa, psychom.,

umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho uč., os.

stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle atď.)

6N Ja som/Pmo. **Grafomotorika**

Kresliť veľkými grafickými pohybmi psychom., uč.

7N Ľudia/Kogn. **Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie**

**podľa kritérií**

Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých uč., kog.,

kritérií(farba, tvar, veľkosť) kom.

8N Kultúra/Kogn**. Hračky a predmety**

Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho kog., uč.

materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť...

9N Kultúra/Kogn. **Časové vzťahy**

Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a  uč.,kom.,

roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom kog.

rozlišovania podstatných znakov

10N Kultúra/Kogn**. Časové vzťahy**

Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, uč., kog.,

čo bude, zajtra kom.

11N Kultúra/Seo. **Vyjadrenie charakteru piesne na hudobných nástrojoch a**

**dramatickými výrazovými prostriedkami**

Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými uč.,

prostriedkami psychom.

12N Kultúra/Seo. **Kreslenie, maľovanie, modelovanie**

Kresliť, maľovať , modelovať podľa vlastnej fantázie a  psychom.

 na tému

13N Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo kog., inf.,

sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné uč.

a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce zvieratá

14N Príroda/Kogn. **Ročné obdobia**

Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia uč., os., kog.

15N Príroda/Kogn. **Počasie**

Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím uč., kom.,

kogn.

**Poznámka:**

Rozlúčka s jeseňou – lampiónový sprievod, tvorenie z prírodnín

**Metódy:**

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, metódy tvorivej dramatiky, experimentálne, brainstorming, motivačné, manipulačné, slovné, názorné

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pomenovanie voľne žijúcich zvierat

Charakterizovanie typických znakov voľne žijúcich zvierat

Obkresľovanie a vystrihovanie makiet

Využívanie odpadového materiálu

Výtvarné dotváranie makety zvierat

Vytláčanie figúrok z cesta, model.hmoty, plastelíny

Aktívna pomoc pri hrabaní lístia

Pohybové a relaxačné cvičenia

Rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi

Vytváranie základov pre prácu s informáciami

Grafické napodobňovanie symbolov, čísel

Hry podporujúce predstavivosť, fantáziu

Spievanie, rytmizovanie piesní

Hra na detských hud. nástrojoch

Hry na tému príroda, zvieratá

Prirodzené poznávanie rozdielov prírody

Hádanky

Poldenná vychádzka do prírody, zbieranie prírodnín, prírodných materiálov k výzdobe tried a materskej školy

Využívanie IKT technológií k prezentácii filmov o prírode, zvieratách

**Učebné zdroje pre deti:**

Detské časopisy, PL, makety a obrázky zvierat, prírody, hárok na zaznamenávanie zmien počasia, hodiny, predmety dennej potreby, pexeso, puzzle

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborná literatúra, časopisy, maňušky, kalendár počasia, učebné a didaktické pomôcky, makety, obrázkový materiál, knihy. Zo sveta zvierat, Grafomotorika v MŠ, Tvoríme z prírodnín, Dieťa a jeho svet, Kafomet, ISCED 0

**Metódy a prostriedky:**

Hodnotenie dosiahnutia vytýčených cieľov. Dlhodobé pozorovanie, rozhovor, analýza, výsledkov, hodnotenie dosiahnutých poznatkov, sebaobslužné a hygienické návyky, komunikácia s deťmi

* prejavovanie záujmu o osvojenie si vedomostí a zručností
* aktívne počúvanie, chápanie textu
* záujem o pohyb

**Poznámka učiteľky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**December**

**Názov obsahového celku:** Decembrové prekvapenia

**Témy:** Mikuláš zvoní, cinká

Predvianočná nálada – medovníčky, ozdoby

Čarovné Vianoce – zvyky, akadémia

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva z troch tém, časové trvanie celku je jeden mesiac. Cieľom obsahového celku je navodzovať príjemnú emocionálnu ,,náladu“ predvianočného obdobia, oboznamovať sa s príchodom blížiacich sa sviatkov a deti aktívne zapojiť do ich príprav.

Privítanie Mikuláša v MŠ dramatickým a hudobným programom spojeným s obdarovaním deti Mikulášskym balíčkom.

Na základe aktívneho prežívania príprav a osláv sviatkov MŠ umožniť deťom intuitívne pochopiť skutočný a hlbší význam Vianoc, ich poslanie. Navodzovaním vianočnej atmosféry pečením medovníkov, vianočného pečiva, vyrábaním pozdravov, ozdôb rozvíjať pozitívne emócie, prejavy empatie, vzájomnej spolupatričnosti.

Vyvrcholením vianočných príprav je Vianočná akadémia pre rodičov a známych, na ktorej sa deti predstavia so svojim programom s vianočnou tematikou.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1Dec Ja som/Seo**. Sebaregulácia**

Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – soc., os.

konať s ohľadom na seba a druhých

2Dec Ja som/Seo. **Tvorivosť v rečovom prejave**

Používať synonymá, antonymá a homonymá, uč., komun.

vytvárať rýmy

3Dec Ja som/Seo**. Základné pravidlá správania a spoločenských pravidiel**

Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania soc.

a spoločenských pravidiel

4Dec Ja som/Pmo. **Grafomotorika**

Kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo psychom.

5Dec ľudia/Kogn. **Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika)**

Reagovať neslovne na otázky a pokyny kom., uč.,os.

6Dec Ľudia/Kogn. **Pasívna a aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku**

Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, kom.,uč.

viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou

7Dec Ľudia/Seo. **Delenie, pomoc, obdarovanie**

Rozdeliť sa , obdarovať niekoho a pomôcť inému soc., os.

8Dec Ľudia/Pmo. **Súlad pohybu, hudby a textu hry**

Stvárniť hodobno - dramaticky textovú časť hry psychom.,

kom.

9Dec Kultúra/Seo. **,,Čítanie“ a ,,písanie“ jednoduchého príbehu**

,,Písať“ obrázkový list psychom., uč.,

kom.

10Dec Kultúra/Pmo**. Tanec a pohybová improvizácia**

Uplatňovať tanečné prvky(cvalové poskoky, os., psychom.

poskoč. krok, otočky, úklony)

11Dec Kultúra/ Seo**. Kreslenie, modelovanie, maľovanie**

Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie psychom., os.

predstáv a na tému

12Dec Kultúra/Seo. **Spev piesní**

Spievať v rozsahu kvinty (c1-g1) – sexty (relatívne os., uč.,soc.

intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj

v rozsahu oktávy (c1-c2) s radosťou a primerane charakteru

piesne s rôznou tematikou

13Dec Kultúra/Seo**. Rytmizácia riekaniek a piesní**

Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé os., soc.,

piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho psychom.

inštrumentára

14Dec Príroda/Kogn. **Ročné obdobia**

Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia kog., inf., os.

15Dec Príroda/Pmo. **Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti**

(kĺzanie, bobovanie, hry s vodou)

Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové psychom.,

zručnosti a schopnosti kogn.

**Poznámka:**

Privítanie Mikuláša, príprava kultúrneho programu na Vianočnú besiedku, zhotovovanie darčekov, zdobenie stromčekov, pozorovanie vianočnej výzdoby obce, pečenie vianočného pečiva, vytváranie pohľadníc a v. pozdravov, Vianočná pošta, tvorivé dielne s rodičmi – tvorba ikebán

**Metódy:**

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, motivačné, slovné, inscenačné, manipulačné, praktické činnosti, rozhovor, pozorovanie, hodnotenie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné činnosti

Pobyt vonku

Kreslenie, maľovanie vianočných motívov

Čítanie rozprávky

„Písanie“ obrázkového listu

Zobrazenie deja rozprávky

Rozprávanie o návšteve Mikuláša

Pečenie a ozdobovanie vianočného pečiva

Ozdobovanie vianočného stromčeka

Vystrihovanie makiet s vianočnou tematikou

Nácvik, piesní, básní a tancov k oslave sviatkov

Obrázkové čítanie

Hádanky

Manipulácia s predmetmi

**Učebné zdroje pre deti:**

Vianočný stromček, ozdoby, DRN, prírodný a odpadový materiál, CD – detské piesne, koledy, makety, detské knihy, hračky a predmety v triede, cesto na vianočné pečivo, kuchynské potreby – valček formičky na vykrajovanie, suroviny na spracovanie cesta

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy a časopisy, detské knihy a časopisy, makety, obrázkový materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, ISCED 0, Dieťa a jeho svet, Kafomet, Papierové inšpirácie, vianočné tvorivé nápady, Prichádzajú Vianoce, 365 nápadov, Darčekové pohľadnice

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

Pozorovanie, hodnotenie, rozhovor, analýza, portfólio, komunikácia, pozorovacie hárky

* vedieť spracovať a dokončiť úlohu
* grafomotorická zručnosť
* vedieť zhodnotiť vlastné pokroky
* správanie sa v skupine, v kolektíve
* vyjadrovanie sa spontánne, gramaticky správne
* vyhľadávanie a spracovanie informácií
* aplikácia nadobudnutých poznatkov

**Poznámka učiteľky:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Január

**Názov obsahového celku:** Zima je tu

**Témy:** Zima a zimné radovánky

Ľudské telo – my sa chrípky nebojíme

Starostlivosť o vtáčiky v zime

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva z troch tém, časové trvanie jeden mesiac. Cieľom obsahového celku je na základe pozorovania a vlastných skúseností detí vedieť určiť ročné obdobie – zima a charakterizovať ho konkrétnymi zmenami v prírode.

Zvyšovať pohybovú aktivitu a posilňovať radosť z pohybu pri hrách so snehom, pri sánkovačke, guľovačke – prekonávať strach a zábrany pri pohybe v rôznom prostredí a problémových situáciách (hlboký sneh, ľad), zvládať špeciálne pohybové zručnosti.

Oboznamovať sa s časťami ľudského tela, niektorými životne dôležitými orgánmi, vedieť rozlíšiť stav zdravia a choroby, vedieť sa správne obliecť v zimnom období a predchádzať tak chorobám.

Pozorovať, bádať v obklopujúcom prírodnom prostredí so zámerom poznať život vtákov, ich typické znaky, vlastnosti, úžitok, spôsob života a výskytu. Postupne si uvedomovať význam starostlivosti o vtáky v zimnom období s dôrazom na ich úžitok v prírode.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1Jan Ja som/Kogn. **Ľudské telo**

Určiť na základe viac zmyslového vnímania časti soc., uč.,

tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu kog.

2Jan Ja som/Kogn**. Ľudské telo**

Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne kog., uč.,

dôležité orgány (srdce, pľúca, prípadne aj mozog atd.) soc.

3Jan Ja som/Kogn. **Umelecké stvárnenie ľudskej postavy**

Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich kom.,

prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových psychom.

prostriedkov

4Jan Ja som/Kogn. **Umelecké stvárnenie ľudskej postavy**

Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a  kom.,

vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych psychom.

výtvarných a pracovných techník)

5Jan Ja som/Kogn**. Zdravotný stav, postoje k zdraviu**

Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav kom.,os.,

zdravia a stav choroby psychom.

6Jan Ja som/Seo. **Sebahodnotenie**

Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach uč.

7Jan. Ja som/Seo. **Tvorivosť v rečovom prejave**

Používať synonymá, antonymá a homonymá, kog.,

vytvárať rýmy komun.

8Jan. Ja som/Pmo. **Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.)**

Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov uč., psychom

9Jan. Ja som/Pmo. **Grafomotorika**

Držať správne grafický materiál a používať primeranú

Intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník psychom.

12Jan Ľudia/Seo. **Riešenie konfliktov**

Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/ deťmi, soc.

dohodnúť sa na kompromise

13Jan Kultúra/Seo**. Kreslenie, maľovanie, modelovanie**

Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách kom.,

(Ľah, kľak, skok, sed) uč., psychom

14Jan Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo kog., uč.,

sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, kom.,

lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy inf.

15Jan Príroda/Pmo **Pohyb v prírode**

Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad) bez uč, kog.,

strachu a zábran psychom.

**Poznámka:**

Vychádzka k zdravotnému stredisku, stavanie snehuliakov, hry na snehu, guľovanie, sánkovanie, zhotovovanie kŕmidiel pre vtáčikov, starostlivosť o vtáky

**Metódy:**

Zážitkové učenie, praktické činnosti, rozhovor, priama manipulácia, motivačné, názorné, kooperatívne učenie, metódy pokusu a omylu, experimentovanie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenia

Kreslenie, modelovanie

Skladanie puzzle, hry s kartami

Čítanie rozprávky

Experimentovanie so snehom a ľadom

Stavanie snehuliakov, hry so snehom

Divadielko – Zvietatká v lese

Nácvik piesní a básní o zime

Hádanky

**Učebné zdroje pre deti:**

Detské knihy a časopisy, makety, maňušky, DRN, výtvarný a pracovný materiál, sane, lopaty do snehu

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy a časopisy, detské časopisy, makety, obrázkový materiál, učebné pomôcky, didaktická technika, encyklopédie, ekohry, ISCED 0, Dieťa a jeho svet, Kafomet, dlaňové bábky, CD, Hry v MŠ

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

Dlhodobé pozorovanie, hodnotenie výkonov detí, PL, diagnostika

* vie zhodnotiť svoj výkon
* ovládanie základných lokomočných pohybov
* spolupráca v dvojici, v kolektíve
* vlastné názory
* správanie a ohľaduplnosť k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
* dodržiavanie zvolených pravidiel
* prejavy spontánneho záujmu o spoznávanie nového

**Poznámka učiteľky:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Február

**Názov obsahového celku:** Naša planéta

**Témy:** Zem a vesmír – Modrá planéta

Živá a neživá príroda – voda, sneh, ľad, mráz

Fašiangové veselie

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok obsahuje tri témy, doba trvania jeden mesiac. Dve témy priamo súvisia s názvom obsahového celku, tretia téma logicky vyplýva z tradícií, ktoré patria k mesiacu február. Cieľom je oboznamovať deti s tradíciami fašiangového obdobia, vedieť tento sviatok charakterizovať, poznať jeho význam, aktívne sa zapájať a zúčastniť príprav a osláv, karnevalovej výzdoby , pri výrobe originálnych masiek, škrabošiek. Očakávaným vyvrcholením je usporiadanie fašiangového karnevalu spolu s maškarným sprievodom karnevalových masiek.

Prostredníctvom cieľov spolu s deťmi hľadať odpovede na otázku, čo je vesmír, čo ho tvorí. Podnecovať deti k primeranému pozorovaniu vesmíru – hviezd, slnka, mesiaca a k rozprávaniu o svojich pocitoch a dojmoch vyvolaným týmto rozprávaním. Rozvíjať prírodovedné poznanie a objavovať na elementárnej úrovni pozoruhodné javy vo vesmíre. Prezentovať deťom aktuálne informácie z výskumu vesmíru. Umožniť deťom získavať informácie z rôznych zdrojov, z encyklopédií, médií a detských edukačných programov – spoznávať našu planétu Zem.

Pozorovať a bádať v obklopujúcom prírodnom a spoločenskom prostredí s postojom prirodzenej zvedavosti a identifikovať významné charakteristiky živej a neživej prírody. Podporovať enviromentálne cítenie, na základe skúmania, bádania praktických skúseností spoznávať vlastnosti piesku, kameňa, vody (experimentovať s vodou: sneh, ľad, mráz). ,,Cestou“ kvapky si uvedomovať spojitosť so živou prírodou a nevyhnutnosťou vody pre rast a život všetkého živého na našej planéte.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1F Ja som/Pmo. **Pohyb na náradí**

Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach uč., psychom.

( s náčiním, na náradí)

2F Ľudia/Kogn. **Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie**

**podľa kritérií**

Určiť rovnaké, alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine uč., kog.

3F Ľudia/Seo. **Riešenie konfliktov**

Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu kom., soc.,

iných kog.

4F Ľudia/Pmo **Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách**

Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej os., soc.

alebo hudobno-dramatickej hre

5F Kultúra/Kogn. **Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami os., kom.

pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov

6F Kultúra/Seo. **Výtvarné techniky**

Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami tvorivo s  os.,

 použitím rôzneho materiálu psychom.

7F Kultúra/Pmo. **Pohybové stvárnenie hudby**

Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným uč.,

kultivovaným pohybom psychom.

8F Príroda/Kogn**. Elementárne predstavy o zemi**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami uč., kogn.,

vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním a z   psychom.

rôznych médií

9F Príroda/Kogn. **Elementárne predstavy o slnku**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami uč., kogn.

predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií inf.

10F Príroda/Kogn. **Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami psychom.,

predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z  kog., inf.,

 rôznych médií kom.

11F Príroda/Kogn. **Živá a neživá príroda**

Poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody kog.,uč.,

12F Príroda/Pmo. **Umelá lokomócia**

Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo psychom.,

v problémových situáciách uč., soc.

**Poznámka:**

Detský maškarný ples, návšteva Planetária – Hlohovec, Vesmír očami detí – výstava detskej tvorivosti

**Metódy:**

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, experimentovanie, rozhovor, riešenie problémov, tvorivá dramatika, názorné, praktické činnosti

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenia

Grafomotorické cvičenia

Zostrojovanie

Experimentovanie, pokusy

Spevácke činnosti

Obkreslovanie a vystrihovanie makety

Lepenie a priestorové dotváranie

Konštruovanie, zostojovanie

Hudobno-pohybové hry

Dramatizácia

Rozhovor o návšteve Planetária

Výtvarné vyjadrenie zážitkov

Čítanie rozprávkových kníh

Hádanky

Zhotovovanie karnevalových masiek a škrabošiek

Výzdoba interiéru MŠ

Praktické uplatňovanie fašiangových tradícií

Učebné zdroje pre deti:

Detské hry a časopisy, makety masiek a škrabošiek, encyklopédie, výtvarný a technický materiál,

modelovacia hmota, bábky

Učebné zdroje pre učiteľku:

Odborné knihy a časopisy, učebné pomôcky, didaktická technika, CD prehrávač, CD, encyklopédie, ISCED 0, D. a jeho svet, Kafomet

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

dlhodobé pozorovanie, diagnostika, analýza úloh a výsledkov činností, rozhovor, PL

* vyjadrovanie vlastných pocitov, názorov, skúseností
* vyhľadávanie a spracovanie informácií
* spontánny záujem o spoznávanie nového
* prejavenie záujmu o pohyb

**Poznámka učiteľky:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Marec

**Názov obsahového celku**: Vítanie jari

**Témy:** Marcová rozprávka

Jar v záhrade, na poli – jarné kvety

Stromy a kríky

Zvieratá a ich mláďatká

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva zo štyroch tém, v časovom trvaní jeden mesiac. Cieľom obsahového celku je v téme ,,Marcová rozprávka“ rozmanitými tvorivými a estetickými aktivitami uplatňovať zážitky z počúvania rozprávky, prezerania ilustrácií v literárnych dielach. Napodobňovať rozprávkové postavy pohybom, slovom, vcítiť sa do konania, prežívania rozprávkových bytostí. Byť spôsobilý rozprávať, komunikovať jasne, zreteľne, podnecovať autonómiu myslenia a konania u detí. Poznať význam kníh, umelecko-náučnej literatúry a komunikačných médií, ktoré nám spestrujú a obohacujú život. Naučiť sa rozlišovať fikciu rozprávky od reality.

V ďalších témach na základe pozorovania a praktických skúseností vedieť určiť ročné obdobie – jar a zdôvodniť to konkrétnymi zmenami v prírode. Charakterizovať ročné obdobie opisom typických znakov – vedieť, poznať prvé jarné kvety . Triediť kvety na jarné, záhradné, lúčne a izbové. Rozlišovať stromy a kríky na základe porovnávania ich rozdielnych znakov.

Poznať a rozlišovať zvieratá domáce, ich mláďatká, poznať typické znaky, vlastnosti a úžitok, spôsob života a miesto výskytu domácich zvierat

OKRUH /OBLASŤ **OSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1MR Ja som/Pmo. **Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah**

**kľak, atď)**

Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov os., psychom.

2MR Ľudia/Seo**. Otvorená komunikácia**

Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov kom.

3MR Ľudia/Pmo. **Súlad pohybu, hudby a textu hry**

Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v  os., psychom.

 hudobno-pohybových hrách

4MR Kultúra/Seo. **Knihy, písmená, číslice**

Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, os., info.,

orientovať sa v knihách komun.

5MR Kultúra/Seo. **Voľná reprodukcia literárny textov**

Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky os., soc.,

a príbehy komun.

6MR Kultúra/Seo. **Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie**

Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo psychom.,

zobraziť ľudskú a zvieraciu postavu kogn.

7MR Príroda/Kogn. **Stromy a kríky**

Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť kom.,

ich odlišnosti kog., uč.

8MR Príroda/Kogn. **Starostlivosť o rastliny**

Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam uč., kog.,

starostlivosti o rastliny inform.

9MR Príroda/Kogn. **Kvety**

Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety inf.,uč.,kog.

10MR Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho kogn., uč.,

pozorovania alebo sprostredkovaného pozorovania kom.

niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a

voľne žijúce živočíchy

11MR Príroda/Kogn**. Domáce zvieratá** kog.,

Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat uč.,soc.,kom.

12MR Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši uč., kog.,kom.

13MR Príroda/Kogn. **Rastlinná a živočíšna ríša**

Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi kog.,uč.,

rastlinnou a živočíšnou ríšou kom.

14MR Príroda/Kogn. **Ročné obdobia**

Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie kog.,os.,uč.

15MR Príroda/Pmo. **Umelá lokomócia**

Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými uč., psychom.

alebo umelými prekážkami

**Poznámka:** návšteva obecnej knižnice, prinesenie svojej obľúbenej knihy do MŠ, návšteva chovateľa domácich zvierat, sadenie semienok – pozorovanie rastu, pozorovať prácu ľudí v záhradách, počúvanie zvukov prírody

**Metódy:**

Pozorovanie, rozprávanie, práca s knihou, riešenie problémovej úlohy, názorná, praktická činnosť, pozorovanie, kooperatívne učenie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenie

Kreslenie, maľovanie, modelovanie

Rozhovor o návšteve knižnice

Hudobno - pohybové hry

Hry s pexesom, s detskými kartami

Čítanie obľúbenej rozprávky

Práca s knihou

Nácvik piesní a básničiek

Artikulačné a sluchové hry, rytmické cvičenia

Grafomotorické cvičenia

Spievanie, hra na DRN

Recitovanie básní

Vystrihovanie, lepenie

Učebné zdroje pre deti:

Detské knihy a časopisy, výtvarný, technický a odpadový materiál, lupa, Veľká kniha rozprávok

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy, časopisy, detské časopisy, rozprávkové knihy, encyklopédie, PHaR, Hry v MŠ, CD zvuky vtákov a prírody, bábky, makety, učebné pomôcky, didaktická technika, PL, náučné slovníky

**Metódy a prostriedky hodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov:**

PL, PH, pozorovanie, opis, portfólio

* aké sú osvojené vedomosti a zručnosti
* využívanie hračiek a učebných pomôcok
* grafomotorická gramotnosť
* uplatnenie predčitateľskej gramotnosti

**Poznámka učiteľky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Apríl

**Názov obsahového celku:** Slniečko sa zobudilo

**Témy:** Veľká noc u nás doma

Hmyz

Príroda okolo vodných tokov

Objavujeme les – Ochrana prírody

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva zo štyroch tém, časové trvanie jeden mesiac. Cieľom prevej témy je priblížiť deťom tradičný sviatok jari – Veľkej noci, šibačky, oboznámiť ich s ľudovými zvykmi charakteristickými pre jarné obdobie, aktivizovať psychomotorické zručnosti detí pri výzdobe kraslíc klasickými ale i novými metódami, podporovať tak u detí fantáziu, vytvárať priestor pre vlastnú tvorivosť a jedinečnosť, vyrábať veľkonočné pozdravy, korbáče... Na základe osobných zážitkov posilňovať emocionálnu stránku prežívania hlbšieho významu Veľkonočných sviatkov viažucim sa ku kresťanským tradíciám.

Ďalšie témy tohto obsahového celku sú logickým pokračovaním marcového obsahového celku a prebúdzajúcej sa jarnej prírody. Deti budú poznávať a rozlišovať hmyz, poznávať typické znaky, vlastnosti, spôsob života hmyzu a miesto výskytu. Na základe pozorovania a vlastných zážitkov z prírody pochopiť spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, pozorovať vodné toky, vnímať krásu a jedinečnosť tejto prírody, vnímať a poznávať rastlinstvo a živočíchy žijúce pri a vo vodných tokoch, vedieť niektoré pomenovať, uvedomovať si ich význam.

Poznávať širší význam prírody, vedieť čo je les, čím žije les, prečo je dôležitý, utvárať si pozitívny vzťah a na elementárnej úrovni i ochranárske postoje k živej prírode, uvedomovať si potrebu prírodu chrániť a vedieť predovšetkým čo prírode škodí.

OKRUH /OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

1A Ja som/Seo**. Tvorivosť v rečovom prejave**

Používať synonymá, antonymá a homonymá, uč., kogn.

vytvárať rýmy

2A Ja som/Pmo. **Elementárne základy práce s počítačom**

Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií kogn., uč.

dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – inf.

pracovať s detskými edukačnými programami.

3A Ľudia/Seo. **Akceptácia názorovej odlišnosti**

Prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, uč., komun.

prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory

4A Ľudia/Pmo **Pravidlá a spolupráca v hodobno - pohybových hrách**

Uplatniť spoluprácu v skupinovej hudobno – pohybovej soc., uč.,

alebo hudobno – dramatickej hre soc., psychm

5A Kultúra/Seo. **Kompozičné celky**

Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky psychom.,

uč.

6A Kultúra/Seo. **Výtvarné techniky**

Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami a  os.,

s použitím rôzneho materiálu psychom.

7A Kultúra/Seo. **Spev piesní**

Spievať v rozsahu kvinty((c1 – g1) – sexty (relatívne soc.

intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v

rozsahu oktávy (c1- c2) s radosťou a primerane charakteru

detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou

8A Kultúra/Pmo. **Tanec a pohybová improvizácia**

Uplatňovať získané pohybové schopnosti v pohybovej uč., psych.

improvizácii podľa hudby

9A Príroda/Kogn. **Význam prírodného prostredia**

Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe kogn., uč.,

pozorovania a zážitkov z prírody soc.

10A Príroda/Kogn. **Ochranárske postoje k prírode**

Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o  kogn., uč.,

 prírodu a zobraziť ich kom.

11A Príroda/Kogn**. Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo kogn., uč.,

sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, kom.,

lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy inf.

12A Príroda/Seo **Hodnotenie prírodného prostredia**

Hodnotiť prírodné prostredie uč., kog.

13A Príroda/Seo. **Ochranárske postoje k prírode**

Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému soc., uč.,

prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych kog.

umeleckých výrazových prostriedkov

14A Príroda/Pmo **Pohyb v prírode**

Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia uč.,psych.

kog., soc.

15A Kultúra/Kogn. **Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami uč., soc.

pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov

**Poznámka:**

Vychádzka do prírody, ľudové zvyky a udržiavanie tradícií – Veľká noc, Letečko, Morena

**Metódy:**

Rozhovor, pozorovanie, praktické činnosti, názorné, experimentovanie, pokusy, grafická a výtvarná činnosť, kooperatívne učenie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenie

Kreslenie, maľovanie, modelovanie

Čítanie rozprávky

Rozprávanie o ľudových zvykoch

Hudobno-pohybové hry

Hry s puzzle – zvieratká

Hry s pexesom

Pobyt vonku, vychádzka

Artikulačné, sluchové a rytmické cvičenie

Tanec

Zostrojovanie, lepenie, konštruovanie

Počúvanie príbehu a hudby

Obrázkové čítanie, hádanky

**Učebné zdroje pre deti:**

Výtvarný, prírodný a technický materiál, DRN, pexeso, karty, skladačky, detské knihy a časopisy, lego, makety, kniha Zo života zvierat, Pri potoku, V tráve...

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné časopisy, PL, PH, detské knihy, lupa, učebné a didaktické pomôcky, makety a obrázky zvierat, kvetov, maňušky, Herbár rastlín, Ekohry, enviromentálna výchova, Čo rozprávajú stromy, pohybovo-relaxačná rozprávka, ISCED 0, Kafomet, Dieťa a svet, PZ

**Metódy a prostriedky hodnotenia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

Pozorovanie, rozhovor, hodnotenie, analýza

* uplatňovanie vlastných predstáv pri riešení problémových situácií
* schopnosť uplatňovať poznatky pri hrách a rôznych aktivitách
* pozornosť pri čítaní textu
* sebahodnotenie
* zrozumiteľné vyjadrovanie sa k téme

**Poznámky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Máj

**Názov obsahového celku:** Ja a moja rodina

**Témy:** Moja mamička

Moja rodina – povolania

Rodinný výlet do ZOO a podmorský svet

Cestujeme s rodinou – doprava a dopravné prostriedky

**Charakteristika obsahového celku:**

Pozostáva zo štyroch tém v časovom trvaní jeden mesiac. Témy vyplývajú z oslavy najvýznamnejšieho májového sviatku – Dňa matiek. Cieľom je podporiť u detí schopnosti vyjadriť úctu a vďaku mamám pri príležitosti ich sviatku, pripraviť pre ne kultúrny program ako symbolický darček. Oboznamovať sa s náročnou ,,prácou“ každej mamy o svoje deti, utvárať si elementárne základy poznania o narodení bábätka. Uvedomiť si a vedieť oceniť hodnotu mamy, otca – intuitívne poňať rodinu ako miesto bezpečia a lásky.

Poznať rolu otca a mamy aj z inej - profesijnej stránky, poznať a charakterizovať aj iné povolania a uvedomiť si význam práce ľudí v prospech nás všetkých.

V téme rodinný výlet do ZOO poznávať a rozlišovať exotické zvieratá a ich mláďatá, ich typické znaky, vlastnosti, úžitok, spôsob ich života a miesto výskytu. Uvedomiť si nebezpečenstvo styku s neznámymi zvieratami, prezentovať deťom niektoré druhy exotických zvierat a zvierat žijúcich pod morskou hladinou z rôznych zdrojov, prípadne návštevou ZOO, farmy exot. zvierat a pod.

V téme ,, Cestujeme s rodinou“ evokovať a prezentovať u detí rozmanité aspekty osobne prežitej reality pri cestovaní rôznymi dopravnými prostriedkami. Opísať, určiť, pomenovať niektoré dopravné prostriedky, poznať miesto ich pohybu a účel, oboznamovať sa so základnými pravidlami cestnej premávky, dopravnými značkami a bezpečným pohybom detí po chodníku, pri prechádzaní cez cestu atď.

OKRUH /OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1MJ Ja som/Kogn**. Rodina a jej členovia**

Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny os., soc.

2MJ Ja som/Kogn. **Postoje k členom rodiny**

Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane uč., kog.,

novonarodeného člena rodiny, vyjadriť ho os.

prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov

3MJ Ja som/Pmo**. Pravidlá, rešpektovanie, spolupráca**

Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, soc.

rešpektovať ostatných

4MJ Ja som/Pmo. **Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia**

Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle) uč., psychom.

5MJ Ľudia/Kogn**. Význam práce**

Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných uč., kog.

programoch

6MJ Ľudia/Kogn. **Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie**

Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov uč., kog.

7MJ Ľudia/Kogn. **Dopravné prostriedky**

Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky uč.,

podľa miesta ich pohybu (zem, voda, vzduch) kom.

8MJ Ľudia/Pmo. **Súlad pohybu, hudby a textu hry**

Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v uč.,psychom.

 hudobno – pohybovej hre

9MJ Kultúra/Kogn. **Rozmanitosť sveta**

Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet inf., soc.,

je rozmanitý ( pozostáva z oceánov, morí, riek, pohorí, kom.

lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.)

10MJ Kultúra/Seo. **Hodnotiace postoje k umeleckým dielam**

Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel os., uč., soc.

11MJ Kultúra/Seo. **Umelecké stvárnenie pocitov z počúvania hudby**

Stvárniť pocity z počúvania hudby aj inými uč., kog.,

umeleckými výrazovými prostriedkami ( výtvarnými, soc.,

dramatickými atď) psychom.

12MJ Kultúra/Seo. **Počúvanie piesní a hudby**

Počúvať detské hudobné skladby s citovým uč., os.

zaangažovaním

13MJ Kultúra/Seo **Kreslenie, maľovanie, modelovanie**

Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, uč.,os.

predstáv a na tému

14MJ Príroda/ Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa kogn., uč.

neznámych zvierat

15MJ Príroda/Kogn. **Zvieratá a živočíchy**

Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo uč., inf.,

sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, kom.

lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy

**Poznámka:**

Oslava Dňa matiek – kultúrny program, darčeky, výlet do ZOO, účasť na prehliadke detskej tvorivosti „Zahrajme sa spolu“

**Metódy:**

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, názorné, motivačné, hodnotenie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenie

Kreslenie, maľovanie, modelovanie

Čítanie rozprávky, bájky

Dramatizácia

Hudobno-pohybové hry

Vystrihovanie, lepenie

Nácvik piesní a básní

Vytváranie základov pre prácu s informáciami

Hra na detské hudobné nástroje

Grafické napodobňovanie

Ekohry, vychádzka, pobyt vonku

Poznávanie rozdielností

Rozvíjanie matematických predstáv

Maľované čítanie

**Učebné zdroje pre deti:**

Pracovné zošity, detské knihy a časopisy, PL, maňušky, skladačky, výtvarný a odpadový materiál, pexeso, puzzle,

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy a časopisy, detské knihy a časopisy, pracovné zošity, pracovné listy, maňušky, obrázkový materiál, učebné pomôcky, didaktický materiál, didaktická technika, CD, 365 nápadov, Z lásky, ISCED 0, Dieťa a jeho svet, Kafomet

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených cieľov:**

Pozorovanie, rozhovor, portfólio, dialóg, analýza

* záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností
* postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
* vyjadrovanie sa k téme
* úroveň osvojených poznatkov v súlade s požiadavkami ŠVP
* samostatné riešenie problémov
* schopnosť vyjadrovania sa gramaticky správne a zrozumiteľne
* zdôvodnenie svojich názorov
* spontánny záujem o spoznávanie nového

**Poznámka učiteľky:** ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Jún**

**Názov obsahového celku:** Tešíme sa na leto

**Témy:** Všetky deti sveta

Slovensko – moja vlasť

Je tu leto, idú prázdniny – bezpečne cez prázdniny

Dovidenia, škôlka milá

**Charakteristika obsahového celku:**

Obsahový celok pozostáva zo štyroch tém v časovom trvaní jeden mesiac. Cieľom obsahového celku je oboznamovať sa s tým, že deti vo svete sa od seba líšia jazykom, ktorým rozprávajú, ale aj ekonomickými, sociálnymi, kultúrnymi podmienkami, v ktorých vyrastajú a žijú. Podnecujeme chápanie u detí, že aj napriek rozdielom majú všetky deti spoločné hry, kamarátov, domov lásku rodičov, túžbu spoznávať svet... Učiť deti k poznávaniu a rešpektovaniu rozličných kultúr, eliminovať negatívne správanie s prvkami rasovej a inej neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbie.

K mesiacu jún neodmysliteľne patrí aj oslava Medzinárodného dňa detí, preto aj v našej MŠ pripravíme pre deti slávnosť k ich sviatku, čím podporujeme uvedomovanie si vlastnej hodnoty, detskej prirodzenosti, emocionálneho prežívania detských radostí.

V téme Slovensko – moja vlasť, nadobúdajú deti informácie a vedomosti o krajine v ktorej žijú, o tom ako sa volá, akým jazykom komunikujeme, ako sa nazýva hlavné mesto Slovenska a iné hlavné mestá. Podporiť u detí pocit spolupatričnosti ku krajine v ktorej vyrastajú, byť na krásy a hodnoty Slovenska hrdé.

Ďalších témach si osvojiť charakteristiku ročného obdobia – leto a s ním spojený aj príchod prázdnin. Opísať znaky leta, letných radovánok, ale upozorniť deti aj na nástrahy , ktoré môžu v letných mesiacoch postretnúť. S koncom školského roka je spojená aj rozlúčka s materskou školou, ktorú prežívajú predovšetkým deti v predškolskej triede a chystajú kultúrny program , na ktorom sa symbolicky poďakujú svojej Materskej škole za rôčky, ktoré v nej strávili.

OKRUH/OBLASŤ **OBSAHOVÝ ŠTANDARD** KOMPETENCIE

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1JU Ja som/Kogn**. Ochrana proti drogám**

Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi os., soc.,

osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, kog.,

vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia) inf

2JU Ja som/Kogn. **Zásady ochrany vlastného zdravia**

Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých) uč., kog, inf.

3JU Ja som/Kogn. **Zásady ochrany vlastného zdravia**

Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu uč.,kog.,inf.

iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých

výrazových prostriedkov

4JU Ja som/Kogn. **Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie**

Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, kog.,

v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných psychom.

5JU Ja som/Pmo. **Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia**

Zaujať adekvátne postoje k pohybovým a športovým psychom.,

aktivitám uč.

6JU Ľudia/Kogn. **Pasívna a aktívna komunikácia v štátnom slovenskom a v**

**cudzom jazyku (angličtina, nemčina...)**

Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v  kogn.,

 štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku komun.

7JU Ľudia/Seo. **Rozmanitosť ľudských vlastností**

Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové soc.,

vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií uč.

8JU Kultúra/Kogn. **Moja rodná vlasť**

Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika uč., kogn.,

inf.

9JU Kultúra/Kogn. **Moja rodná vlasť**

Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava uč.,kog.,inf.

10JU Kultúra/Kogn**. Moja rodná vlasť**

Poznať niektoré miestne a štátne symboly uč.,kog.,inf.

11JU Kultúra/Kogn. **Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta**

Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami kog.,kom.,

pocity, dojmy z pozorovania sveta, prípadne zážitky z  soc., psychom.

návštevy zahraničia

12JU Kultúra/ Kogn. **Mestá a obce**

Vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí uč., kog.

13JU Kultúra/Seo. **Hodnotiace postoje k umeleckým dielam**

Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické kog., uč.

riešenia významných budov

14JU Kultúra/Seo**. Výtvarné techniky**

Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami tvorivo uč., psychom.

a s použitím rôzneho materiálu

15JU Príroda/Kogn. **Ročné obdobia**

Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobie kog.,uč.,os.

16JU Príroda/Pmo. **Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie,**

**bobovanie, hry s vodou)**

Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové uč.,psychom.

zručnosti a schopnosti

**Poznámka:**

oslava MDD, poldenný výlet do prírody, rozlúčka predškolákov

**Metódy:**

Pozorovanie, porovnávanie, manipulácia s predmetmi, názorné, praktické činnosti, kooperatívne učenie

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

Pohybové a relaxačné cvičenia

Čítanie príbehu

Hra na DRN

Grafické znázorňovanie

Manipulácia, konštruovanie

Hry podporujúce tvorivosť, ekohry

Zdravotne zamerané činnosti

Ochrana vlastného zdravia

Spievanie, recitovanie, tanečné činnosti

**Učebné zdroje pre deti:**

Pracovné zošity, pracovné listy, detské knihy a časopisy, DRN, makety a obrázky, Atlas SR

**Učebné zdroje pre učiteľku:**

Odborné knihy a časopisy, CD, DRN, uč. a didaktické pomôcky, Encyklopédia Slovenka, mapy, obrázky, fotomateriál, ISCED 0, Dieťa a jeho svet, Kafomet

**Metódy a prostriedky hodnotenia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov:**

Pozorovanie, rozhovor, diagnostika, hodnotenie výkonov detí

* pozná a uplatňuje adekvátne prístupy v hrách
* grafomotorická gramotnosť
* dodržiava pravidlá vlastnej bezpečnosti a k bezpečnosti iných
* ohľaduplné správanie k svojmu zdraviu a k zdraviu iných
* uplatňuje predčitateľskú gramotnosť
* aplikuje poznatky a skúsenosti
* vie zhodnotiť vlastné výkony aj výkony iných
* vie sa primerane dlhý čas sústrediť na hru a riadenú činnosť

**Poznámka učiteľky:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**JÚL - Letné hry a radosti**

Prázdninová činnosť

Na spracovaní Školského vzdelávacieho programu Pre ZŠ s MŠ V Šúrovciach pod názvom „ Hrou za poznaním“ sa podieľali pedagogickí zamestnanci MŠ pod vedením Mgr. Matisovej J.

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ŠKOLSKÁ 3, ŠÚROVCE**

Zo zápisnice z pedagogickej rady konanej dňa 31. 08. 2012 v budove Materskej školy Horná 4, Šúrovce o 10,00 hod.

**Program:**

Prerokovanie a schválenie Školského vzdelávacieho programu „ HROU ZA POZNANÍM “.

Prítomné:

Mgr. Jarmila Matisová, Bc. Emília Ondrejíčková, Ľubica Lorinczová, Andrea Moravcová, Miriam Zacharová, Mária Mitasová DiS, Petra Debnárová, Antónia Trojáková

Zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ predniesla všetkým prítomným Školský vzdelávací program materskej školy v Šúrovciach pod názvom „Hrou za poznaním“.

Pedagogická rada schvaľuje dňa 31.08. 2012 Školský vzdelávací program „Hrou za poznaním“.

Meno a priezvisko: podpis:

Mgr. Matisová J. --------------------------------------------------

Bc. Ondrejíčková E. --------------------------------------------------

Lorinczová Ľ. --------------------------------------------------

Moravcová A. --------------------------------------------------

Zacharová M. --------------------------------------------------

Mitasová M.,DiS ---------------------------------------------------

DebnárováP. ---------------------------------------------------

Trojáková A. ----------------------------------------------------